

PEC

# Projecte Educatiu de Centre

## Índex de continguts

|  |    |
|--|----|
| 0. CONTROL DE DOCUMENT.....  | 3  |
| INTRODUCCIÓ.....   | 4  |
| 1. IDENTITAT.....  | 4  |
| 1.1. Context de l'Institut.....  | 4  |
| 1.2. Comprensió de les necessitats i expectatives de les parts interessades..... | 5  |
| 1.3. Plantejament institucional.....   | 8  |
| 1.4. Principis i objectius prioritaris.....                                      | 9  |
| 2. QUALITAT.....   | 11 |
| 2.1. Certificació en norma ISO 9001.....   | 11 |
| 2.2. Política de qualitat.....   | 11 |
| 2.3. Objecte del sistema de gestió de qualitat.....                              | 12 |
| 2.4. Abast del sistema.....  | 13 |
| 3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I CURRICULAR.....                                     | 13 |
| 3.1. Organització pedagògica.....  | 13 |
| 3.2. Continguts curriculars.....   | 18 |
| 4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....   | 29 |
| 5. PROCÉS DE CONFECCIÓ D'HORARIS.....  | 30 |
| 6. INDICADORS DE PROGRÉS.....  | 30 |

## 0. CONTROL DE DOCUMENT

|              | Realitzat per:       | Revisat per: | Aprovat per:    |
|--------------|----------------------|--------------|-----------------|
| Nom i cognom | G Ruiz               | J. Bosch     | Consell Escolar |
| Càrrec       | Cap d'Estudis adjunt | Directora    |                 |
| Data         | 30/11/10             | 10/02/16     | 16/02/2016      |
| Signatura    | G. Ruiz              | J. Bosch     | Consell Escolar |

Llistat de modificacions:

| Núm. Revisió | Data     | Descripció de la modificació   |
|--------------|----------|--|
| 0            | 30/11/10 | Creació.   |
| 1            | 21/09/11 | Revisió i compleció  |
| 2            | 30/01/12 | Compleció currículum CCFF  |
| 3            | 07/10/13 | Afegir procediment horaris. Cap d'estudis adjunt.  |
| 4            | 06/11/13 | Afegir Política de qualitat. Directora   |
| 5            | 26/10/15 | Canviar la missió, visió i valors del centre. Coord. Qualitat.   |
| 6            | 10/02/16 | Actualització d'identitat. Ampliació d'història i escoles adscrites. Ampliació de CCFF Logse. Competències professionals. Supressió referències PAC. Directora |
| 7            | 16/02/16 | Referència Protocol provisional detecció TDAH. Psicopedagog.   |
| 8            | 26/10/16 | Canvi de CFGM de Química. Descripció de les competències professionals. Descripció del tractament de la diversitat. Directora                                  |
| 9            | 23/03/17 | Introducció de l'objecte i l'abast del SGQ i dels requisits dels grups d'interès (adaptació a ISO9001:2015). Directora.  |
| 10           | 20/04/17 | Adaptació al format documental de l'Institut Pompeu Fabra. Coord. Qualitat   |

## INTRODUCCIÓ

L'Institut Pompeu Fabra de Badalona és un centre educatiu laic, de titularitat pública, en el que es poden cursar els estudis corresponents a l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO), les modalitats científic/tecnològic i humanístic/social del Batxillerat, diferents Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior de les branques d'Automoció, Metall i Química, així com el curs d'accés als Cicles Formatius de Grau Superior (CAS).

## 1. IDENTITAT

### 1.1. Context de l'Institut

#### La nostra història.

L'actual Institut d'Ensenyament Secundari té els seus orígens l'any 1915 quan a partir de l'escola instal·lada a la cooperativa "La Bienhechora" de l'Ateneu Obrer de Badalona, l'Ajuntament de la ciutat va crear l'Escola Municipal d'Arts i Oficis. Els primers directors van ser: Pompeu Fabra, Pau Rodón i Emili Casas.

El 1925 i a l'empara de l'Estatut d'Ensenyament Industrial, va ser dissolta la cooperativa i fou creada l'Escola Elemental del Treball, es va autoritzar l'expedició de Títols Oficials d'Oficial Obrer i es van crear cursos complementaris professionals. Durant la Guerra Civil es va crear l'especialitat de Confecció i per primera vegada es va convertir en una escola mixta.

L'any 1957 passa a anomenar-se "Escuela de Maestria Industrial".

Fou al 1970, quan va rebre el nom de Centre Nacional de Formació Professional Badalona I. A partir d'aquell moment, l'augment d'alumnes va ser considerable.

El curs 1978-1979 es dividí en dues parts, constituint en aquest edifici el "Centro Nacional de Formación Professional Badalona II", que més tard rebria el nom d'Institut de FP Pompeu Fabra, a petició del claustre de professors, com a deferència a un dels seus primers directors.

S' impartien estudis de formació professional de les branques d'automoció, mecanització i química, FP1 i FP2.

L'institut va incorporar-se el 1885 a l'experimentació de la Reforma Educativa dels ensenyaments de secundària i batxillerat. En aplicació de la LOGSE el 1990 passà a anomenar-se IES Pompeu Fabra.

A partir de la LEC des del 2009 s'anomena Institut Pompeu Fabra.

## Entorn social i cultural

L'entorn social i cultural del qual prové l'alumnat de l'Institut és el propi dels barris que l'envolten – Bufalà, La Morera, Pomar, Canyadó,...- cosa que afavoreix una certa disparitat socio-cultural de les famílies dels centres que tenim adscrits.

Els alumnes de CCFF procedeixen del Maresme i del Barcelonès i pertanyen, generalment, a la classe mitjana baixa.

L'entorn social de les famílies d'aquests barris de Badalona nord es pot situar, majoritàriament, en la classe mitjana i mitjana baixa.

## Escoles adscrites

Els alumnes que procedeixen de les escoles de Primària adscrites són els que tenen preferència a l'hora de matricular-se a l'institut.

Les escoles adscrites a l'Institut Pompeu Fabra són les següents:

- Artur Martorell
- Bufalà
- Les Ciències
- Lola Anglada
- Planas i Casals
- Salvador Espriu
- Sant Jordi

## Tipologia de l'alumnat del centre

L'alumnat del centre correspon als estàndards estadístics de la majoria de centres educatius de l'entorn més ample. No podem destacar doncs carències específiques ni característiques particulars que no corresponguin a la tipologia de joves actuals. Tot i que els alumnes nous són molt minoritaris, l'institut recull un elevat percentatge d'alumnat que utilitza el castellà com a llengua vehicular, per la qual cosa, la promoció de l'ús habitual del català podria ser destacada com a una necessitat educativa particular.

### 1.2. Comprensió de les necessitats i expectatives de les parts interessades

Els requisits són les concrecions de les necessitats i les expectatives de cadascun dels grups d'interès. La següent graella recull els requisits que ha de complir l'Institut Pompeu Fabra per donar resposta a aquestes expectatives i necessitats.

| PARTS INTERESSADES | REQUISITS<br>(Concreció de les seves necessitats i expectatives)  | Revisió   |
|--------------------|---|---|
| <b>Alumnat</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos i títols oficials</li> <li>• Projecte Educatiu de centre</li> <li>• Comunicació eficient (rendiment acadèmic, organització, calendari, normes, correus electrònics, pàgina Web,..)</li> <li>• Orientació acadèmica i professional (PAT, xerrades, conferències, fira...)</li> <li>• Equipaments i materials didàctics de qualitat</li> <li>• Planificació estratègica de de les activitats dins del marc de la qualitat</li> <li>• Carta de compromís educatiu</li> <li>• Acompanyament tutorial i/o personal</li> <li>• Compliment normatiu (drets i deures)</li> <li>• Suport a la inserció en el mercat laboral: borsa de treball, gestió eficient de les FCT i dual.</li> <li>• Atenció: administració, biblioteca, servei de neteja, cantina.</li> </ul> | <p><b>Revisió per la direcció (final de curs).</b><br/>Els requisits s'han de revisar anualment i mantenir-se actualitzats.</p> |
| <b>Professorat</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bon ambient de treball (activitats de cohesió...)</li> <li>• Equipaments i materials didàctics de qualitat</li> <li>• Pla d'acollida</li> <li>• Pla de formació</li> <li>• Organització del centre de qualitat</li> <li>• Comunicació eficient (Google calendar, correus electrònics, reunions, taulells d'anuncis,...)</li> <li>• Normativa aplicable</li> <li>• Documentació actualitzada (Isotools)</li> <li>• Projecte Educatiu de centre</li> <li>• Bona gestió de les incidències de l'alumnat</li> <li>• Recolzament per part de la direcció i les coordinacions</li> </ul>   |   |
| <b>Famílies</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bon ambient ( activitats de cohesió, sortides curriculars,...)</li> <li>• Equipaments i materials didàctics de qualitat</li> <li>• Pla d'acollida</li> <li>• Projecte Educatiu de centre</li> </ul>  |   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballadors del centre qualificats i eficients</li> <li>• Calidesa i proximitat en el tracte</li> <li>• Comunicació eficient (atenció telefònica, correus electrònics, circulars, Edugestió SMS, pàgina Web, deures digitals, reunions, ...)</li> <li>• Informació del progrés acadèmic de l'alumnat i de les possibles incidències</li> <li>• Orientació acadèmica i professional</li> <li>• Acompanyament tutorial</li> <li>• Atenció: administració, biblioteca, servei de neteja, cantina</li> <li>• Carta de compromís educatiu</li> </ul>  |  |
| <b>Empreses</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientació a les empreses en la contractació de titulats.</li> <li>• Orientació en l'acollida d'alumnat en les FCT i en DUAL i en la contractació de no titulats.</li> <li>• Treballadors del centre qualificats i eficients.</li> <li>• Bona relació Escola-Empresa.</li> </ul>  |  |
| <b>Departament d'Ensenyament</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació eficient i fluida</li> <li>• Col·laboració en projectes i/o pilotatges</li> <li>• Acompliment de terminis en les tasques proposades</li> <li>• Rendiment de comptes</li> <li>• Gestió eficient i acurada</li> <li>• Assoliment dels objectius del Pla Estratègic en la línia de la millora contínua</li> <li>• Col·laboració en proves externes (PISA, competències bàsiques...)</li> </ul>   |  |
| <b>Institucions</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació eficient i fluïda amb l'Ajuntament de Badalona, OME, SSTT, CRP, instituts de la ciutat, Mossos d'esquadra, AMPA,... (correus electrònics, trucades telefòniques, oficis, cartes, reunions,...)</li> <li>• Cessió d'espais del centre per activitats formatives</li> <li>• Col·laboració en projectes i/o pilotatges</li> <li>• Informació de les activitats planificades</li> <li>• Acompliment de terminis en les tasques proposades o acordades</li> <li>• Coordinació eficient entre els instituts</li> <li>• Col·laboració amb els Mossos en la seva tasca de control i formació de menors</li> </ul> |  |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>Proveïdors</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminis de pagament</li> <li>• Bona estructuració de comandes</li> <li>• Elevat número de comandes</li> <li>• Bon contacte amb el centre (telefònic, mail, etc...)</li> <li>• Bona relació comercial</li> <li>• Bona gestió econòmic-administrativa. Per devolucions o abonaments, etc...</li> </ul>   |  |
| <b>Centres de procedència</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació eficient (correus electrònics, trucades telefòniques, cartes, reunions,.. )</li> <li>• Calidesa i proximitat en el tracte</li> <li>• Atenció acurada a l'alumnat de 6è quan visiten el nostre centre.</li> <li>• Exposició detallada del PEC a les famílies de cada centre adscrit</li> <li>• Atenció individualitzada a les famílies que ho requereixin</li> <li>• Un efectiu i recíproc traspàs d'informació</li> <li>• Jornada de Portes Obertes motivadora</li> </ul> |  |
| <b>Centres superiors</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació eficient (correus electrònics, trucades telefòniques, cartes, publicitat, ... )</li> <li>• Calidesa i proximitat en el tracte</li> <li>• Difusió de la seva oferta</li> <li>• Participació en les seves Portes Obertes i/o xerrades informatives</li> <li>• Bona orientació del nostre alumnat</li> </ul>   |  |

### 1.3. Plantejament institucional

#### MISSIÓ

Som un Institut d'Educació Secundària públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que ofereix ensenyament secundari obligatori (ESO) i ensenyaments postobligatoris de batxillerat i de formació professional.

Oferim una formació integral de qualitat tenint en compte aspectes com la diversitat i la coeducació, que permet l'alumnat adquirir les competències que afavoreixen la seva promoció acadèmica i la seva posterior inserció laboral i promoció social.

Volem aportar a la societat ciutadans formats, autònoms, conscients, responsables, competents i compromesos.



## VISIÓ

Volem esdevenir un Institut caracteritzat per:

- Un **clima de centre harmònic**, fonamentat en la cordialitat al mateix temps que en el respecte i l'ordre, que promogui la resolució dialogada dels conflictes i l'educació integral de l'alumnat, en un context laboral de respecte, cordialitat i implicació del professorat.
- Una **formació acadèmica de qualitat**, que respongui àmpliament a les necessitats de la societat i de l'entorn, que permeti promocionar l'alumnat i desenvolupar l'oferta d'ensenyaments postobligatoris i que afavoreixi la inserció laboral de l'alumnat de FP.
- Una **bona valoració** de l'alumnat, el professorat, les famílies, les empreses i les institucions per l'acurada atenció als usuaris del servei i per la qualitat dels ensenyaments.

## VALORS

El foment de la cultura de l'esforç individual i col·lectiu i el gust per la feina ben feta. La gestió basada en el lideratge distribuït, en el treball en equip i en el compromís de cadascun dels professionals del centre, en un ambient de treball que afavoreixi la participació activa i creativa.

El tractament de la diversitat que permeti la inclusivitat i promogui la igualtat d'oportunitats.

El respecte a la diversitat cultural en tots els seus àmbits.

El compromís amb la comunicació fluïda entre els grups d'interès.

L'educació en la pau, la tolerància i el respecte.

El respecte per l'entorn i el medi ambient.

La capacitat d'adaptació als canvis.

### 1.4. Principis i objectius prioritaris

Els principis i objectius prioritaris de l'Institut Pompeu Fabra es desenvolupen i concreten com a conseqüència coherent del plantejament institucional exposat precedentment. Són els següents:

- 1) **L'educació integral** del nostre alumnat és el fonament dels principis i objectius ulteriors. Això suposa la presa de consciència del caràcter global i indissociable dels elements que componen la natura humana. En aquest sentit, la nostra tasca educativa ha de tenir una pretensió de totalitat, adreçant-se no tan sols a les facultats intel·lectuals, sinó també a les físiques, les afectives i les socials. Per aquesta raó vetllarem per:

- Desenvolupar els diferents tipus d'intel·ligències emfatitzades pels actuals estudis psicològics.
- Integrar en els diferents desenvolupaments curriculars els eixos transversals, així com qualsevol altre element que afavoreixi una educació global.
- Promoure activitats diversificades: conferències, tallers, visites culturals, festes, esports, ... per tal d'aconseguir la formació integral dels nostres alumnes.
- Tenir cura d'actualitzar i dinamitzar el PAT per tal d'assolir l'objectiu esmentat.

2) Considerem com a part essencial de la nostra responsabilitat educativa el transmetre, promoure i ajudar a interioritzar els grans **valors humans**. Considerem aquests valors com a l'essència de la cultura humana que és, finalment, el màxim tresor que podem transmetre al nostre alumnat. Treballarem en particular per:

- Incentivar el valor de la solidaritat i la responsabilitat social. Promocionar la pau i la justícia en el món en general i en la nostra societat en particular.
- Garantir la igualtat de drets i ensenyar la tolerància i el respecte per la diversitat de sexes, religions, ètnies, nacionalitats i ideologies.
- Responsabilitzar l'alumnat davant els riscos de degradació del medi ambient.
- Ensenyar la importància de l'esperit crític per desemascarar els missatges enganyosos vehiculats per la publicitat, els mitjans audiovisuals, etc. (consumisme, èxit fàcil, eficàcia de la força i els diners, ...). Contraposar-hi el valor de la intel·ligència, l'anàlisi, l'objectivitat, l'esforç personal per aconseguir les fites proposades, etc.
- Transmetre la inquietud, i fins i tot la il·lusió, per aprendre i descobrir nous coneixements. Aquesta inquietud és la que ha portat al desenvolupament científic, tecnològic i cultural en general de la nostra societat.

3) Ens comprometem a cercar insistentment la **qualitat de l'ensenyament** en la nostra praxi educativa. Això implica tant la gestió global del centre com el més quotidià quefer a l'aula. En aquest sentit emfatitzarem els següents aspectes:

- Treballar per a la millora contínua dels diferents mecanismes de comunicació, organització i gestió de l'Institut.
- Participar en aquells projectes que posi al nostre abast el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que ens facilitin l'esmentat objectiu de qualitat.
- Promocionar la utilització dels mitjans tecnològics adients per tal de donar el màxim impuls i eficàcia a la tasca educativa: TAC, laboratoris, tallers, ...
- Orientar acuradament l'alumnat amb l'objectiu d'afavorir la seva inserció laboral tenint en compte, al mateix temps, l'opció prioritària per accedir a la màxima formació adaptada a cada cas (estudis post obligatoris).

- Incentivar l'ús de la llengua catalana no només com a element curricular, sinó també i sobretot, com a vehicle habitual de comunicació social.

4) Acordem una importància capital a la **convivència harmònica** en el Centre. Considerem aquest element com a essencial per aconseguir un òptim rendiment acadèmic de l'alumnat així com per aprofitar l'esforç docent. Creiem, al mateix temps, que aquesta convivència harmònica va més enllà del bon ambient de treball a l'aula per implicar totes les activitats i estaments de l'Institut. En conseqüència, tindrem cura de:

- Establir un clima de diàleg i cordialitat a l'aula al mateix temps que d'ordre i de respecte.

- Fer conèixer les normes de convivència establertes i responsabilitzar totes les parts implicades en el seu compliment.

- Intentar resoldre els conflictes inevitables en el seu estadi inicial i cercar la sortida més acceptable i constructiva amb l'objectiu de desactivar una previsible espiral conflictiva.

- Afavorir el coneixement i la pràctica de les tècniques de resolució de conflictes, així com dinamitzar el servei de mediació escolar.

- Facilitar la transmissió d'informació als diferents estaments del Centre, a fi i efecte de promoure la coresponsabilitat.

- Intensificar la comunicació i dinamitzar la participació de pares i alumnes en el si de comissions com les de delegats, festes, convivència, ...

## 2. QUALITAT

### 2.1. Certificació en norma ISO 9001

L'Institut Pompeu Fabra està certificat per l'empresa Applus (certificat número EC-7444/13) des del dia 8 de febrer de 2013. Aquest certificat demostra que l'Institut compleix amb els requisits dels sistemes de gestió de qualitat de la norma internacional ISO 9001:2008. Continuant en la mateixa línia de treball, s'està preparant l'adaptació a la nova normativa ISO 9001:2015, amb la intenció de certificar el centre en aquesta nova norma l'any 2018.

### 2.2. Política de qualitat

L'Institut Pompeu Fabra vol respondre amb eficàcia a les necessitat de la societat que l'envolta, a l'administració educativa i als membres de la comunitat educativa, per la qual cosa assumeix el repte de dotar-se de les estratègies de gestió i de treball més avançades i, alhora, escaients. El seu funcionament ha de ser paral·lel

sense descuidar el manteniment i/o increment del nostre patrimoni curricular tant d'Educació reglada com no reglada – grup/classe, nivells educatius, cursets, ..- i l'estat material de les instal·lacions.

L'Institut Pompeu Fabra ha adoptat com a Política de Qualitat satisfer les expectatives i necessitats educatives dels alumnes, oferint-los uns serveis i una Educació de qualitat. Satisfer amb el nostre servei les expectatives i necessitats dels clients interns i externs, d'acord amb la nostra missió i Projecte Educatiu.

El compromís de la qualitat afecta a tota l'organització del centre i a tota la comunitat educativa, que accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la qualitat en el centre i el compliment de qualsevol requisit legal o reglamentari. La direcció del centre vetllarà i proporcionarà els mitjans que estigui al seu abast per assolir els objectius de qualitat.

L'institut Pompeu Fabra aposta per una política de qualitat que té com a objectius:

1. Satisfer les expectatives i les necessitats dels alumnes oferint-los una educació de qualitat, d'acord amb la missió, visió i valors del centre.
2. Satisfer les expectatives i necessitats dels usuaris interns i externs, prestant-los un servei educatiu basat en el Projecte educatiu de centre.
3. Crear i mantenir la qualitat en l'ensenyament, tenint en compte la dimensió personal de l'alumnat, la dimensió familiar, la dimensió professional i la dimensió social.

L'institut Pompeu Fabra, doncs, desenvolupa un sistema de gestió de la qualitat desenvolupant un Pla Estratègic basat en el cicle de millora contínua (planificar, fer, avaluar i actuar) per tal de respondre amb eficàcia a les necessitats anteriorment esmentades.

En aquest sentit, el compromís de la qualitat afecta tota l'organització del centre i tota la comunitat educativa, que accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la qualitat en el centre i el compliment de qualsevol requisit legal.

L'institut Pompeu Fabra revisa periòdicament la seva política de qualitat i en fa un seguiment constant a fi de garantir els resultats establerts.

L'institut Pompeu Fabra difon la seva política de qualitat a través de diversos àmbits (Web, Projecte educatiu) perquè sigui coneguda i entesa pel claustre de professors i la resta de la comunitat educativa.

### **2.3. Objecte del sistema de gestió de qualitat**

L'objecte del sistema de gestió és incrementar la satisfacció dels grups d'interès, que estan relacionats a l'apartat de context d'aquest document. El sistema de gestió es proposa, mitjançant processos de millora contínua, oferir un servei que compleixi

els requisits de la norma internacional ISO9001, cosa que atorga prestigi al centre i garanteix una atenció de qualitat a l'usuari.

## 2.4. Abast del sistema

Les NOFC expliciten el desplegament organitzatiu del sistema de gestió de qualitat (Mapa de processos). Les concrecions de l'aplicació del SGQ es detallen a les fitxes dels processos.

El nostre sistema de gestió de qualitat abasta tot el mapa de processos de l'Institut Pompeu Fabra.

El sistema organitzatiu de l'Institut Pompeu Fabra compleix els requisits previstos a la norma internacional de sistemes de gestió de la qualitat ISO 9001, però no preveu aplicar el punt 8.3 de disseny i desenvolupament de productes i serveis pel fet que el Departament d'Ensenyament és qui dissenya l'estructura, continguts i recursos necessaris per impartir els cursos reglats.

## 3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I CURRICULAR

### 3.1. Organització pedagògica

#### Plantejament educatiu:

El plantejament educatiu de l'Institut Pompeu Fabra de Badalona té com a marcs referencials els textos normatius de cada etapa corresponent. Partint d'aquest elements normatius i dels nostres *principis i objectius prioritaris*, podem establir els següents referents educatius:

-**Transversalitat:** Entesa com el criteri per a seleccionar continguts i opcions metodològiques per tractar-los en contextos globals i de forma interdisciplinària entre àrees.

-**Funcionalitat:** Entesa com el criteri per establir opcions metodològiques que fomentin l'aplicació dels aprenentatges en diferents situacions i contextos reals, concrets i propers a l'alumnat.

-**Autonomia de l'alumnat:** Entesa com el criteri per establir opcions metodològiques que fomentin la comunicació d'objectius, el protagonisme de l'alumnat, la gestió dels errors i la coresponsabilitat en les activitats d'ensenyament/aprenentatge.

## **Metodologia:**

A nivell metodològic aplicarem les següents estratègies:

### **Sobre la selecció i la seqüència dels objectius i continguts**

- Fer connexions entre els continguts i situacions amb rellevància personal, social i/o cultural.
- Incorporar, usar i treballar elements bàsics procedents d'altres matèries instrumentals.
- Incorporar o establir relacions amb continguts rellevants d'altres matèries.

### **Sobre l'estratègia didàctica**

- Abordar problemes, fets de la vida real i qüestions d'actualitat social amb implicacions rellevants.
- Plantejar preguntes, exposar casos, exemples o il·lustracions, a l'inici de cada unitat o seqüència didàctica.
- Fer elaborar, estructurar i organitzar la informació, de forma individual i col·lectiva.
- Vetllar per l'aplicació dels aprenentatges desenvolupats en cada unitat o seqüència didàctica.
- Aplicar allò que s'aprèn en contextos i situacions noves.

### **Sobre les estratègies d'aprenentatge i la gestió de l'aula**

- Donar l'oportunitat a l'alumnat de treballar en parella, petit grup i/o grup cooperatiu.
- Estimular les discussions entre l'alumnat per prendre decisions o per anticipar, compartir, elaborar o sintetitzar aprenentatges.
- Donar a l'alumnat l'ocasió de planificar algun procés, de decidir sobre algun recurs o sobre alguna de les accions que cal fer per aprendre.
- Contemplar activitats en les que l'alumnat explica i comparteix amb els companys el què ha après i els processos que ha seguit per aprendre.

## Sobre l'avaluació

- Explicitar i fer públics els criteris d'avaluació i de càlcul de qualificacions de cada matèria. Desenvolupar el treball d'aula en funció dels criteris presentats a l'alumnat.
- Preveure activitats que afavoreixen la implicació de l'alumne en l'avaluació del seu procés d'aprenentatge: correcció d'errors, aspectes a reforçar, metodologia d'estudi, millora de la comunicació oral i/o escrita,...

## Avaluació

Els **referents normatius** generals per a l'avaluació són l'Ordre *EDU/295/2008, de 13 de juny, (per a l'ESO)*; l'Ordre *EDU/554/2008, de 19 de desembre (pel Batxillerat)*; la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación., LOE, el Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre*, i la *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, LEC, (per a la Formació Professional)*. Considerem innecessari repetir en aquest escrit les concrecions i exigències legals precisades en els esmentats textos que, evidentment, estructuraran el procés avaluatiu habitual de qualsevol Centre Educatiu. Altres precisions es trobaran igualment reflectides en els PCC corresponents i en els criteris d'avaluació i de càlcul de qualificacions de les programacions didàctiques que determinaran el grau d'assoliment dels objectius de cada matèria o mòdul. Ens limitarem aquí doncs, per una banda, a desenvolupar alguns aspectes generals que ens guiaran durant el procés avaluatiu global i, per l'altra, a posar de relleu els elements particulars que vol emfatitzar el nostre Institut.

- **Funcions.** Entenem que l'avaluació no té només el caràcter de selecció i classificació de l'alumnat tal com la praxis habitual acostuma a concebre, sinó que té, a més, una funció d'orientació i de diagnosi de l'alumnat i una altra de regulació del procés d'ensenyament aprenentatge per tal d'introduir els canvis pedagògics necessaris a fi i efecte d'ampliar l'èxit d'aquest mateix procés. L'avaluació és doncs per al nostre Centre, tal com afirma l'especialista en aquesta qüestió Neus Sanmartí: "l'emissió d'un judici sobre els resultats d'una acció en base a uns objectius fixats. Aquest judici de valors pretén revisar fins a quin punt s'han acomplert els objectius previstos i reajustar-los per millorar l'acció, en aquest cas, ensenyar i aprendre. És, per tant, un procés de retroalimentació orientat a millorar el procés d'ensenyament aprenentatge" (*L'avaluació en la Secundària*. Presentació ppt 2009).
- **Principis.** Els diferents referents normatius esmentats precedentment exposen tres principis com a categòrics del procés avaluatiu. Segons aquests textos l'avaluació ha de ser: contínua, diferenciada per matèries/mòduls i globalitzada. Entenem per avaluació contínua aquella que permet la comprovació constant del procés d'ensenyament aprenentatge. Comprèn tant la dinàmica

de l'alumnat amb l'objectiu d'aprendre com la del professorat per ensenyar, tant el procediment seguit com els resultats obtinguts. Serveix per constatar els progressos de l'alumnat i les seves dificultats al llarg del procés d'aprenentatge, així com per aportar les correccions escaients al procés d'ensenyament.

Entenem per avaluació diferenciada per matèries/mòduls aquella que permet l'observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius establerts en cada programació particular.

Entenem per avaluació globalitzada aquella que comprèn el procés d'aprenentatge al llarg d'una etapa educativa i es centra en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques de l'ESO i el Batxillerat i en les professionals pròpies de cada cicle formatiu. Al mateix temps és la que estableix el grau d'assoliment dels objectius generals de cada etapa educativa o cicle professional.

- **Etapes.** Podem distingir les següents etapes del procés avaluatiu relacionades amb les funcions exposades a l'inici del present capítol:
  - L'avaluació inicial, que té com a objectiu identificar les necessitats educatives de cada alumne (funció diagnòstica).
  - L'avaluació formativa, que té la finalitat d'informar sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge (funció reguladora).
  - L'avaluació sumativa, que es proposa comprovar els progressos de l'alumnat (funció qualificadora i certificadora).

El conjunt del procés haurà d'orientar, d'una banda el professorat, perquè ajusti la seva tasca docent al progrés dels alumnes; de l'altra l'alumnat, per tal d'identificar les seves dificultats i els seus progressos.

L'avaluació inicial permet conèixer actituds, experiències personals, representacions prèvies, maneres de raonar, coneixements assimilats... Permet igualment valorar la situació de cada estudiant i del grup abans d'iniciar el procés d'ensenyament-aprenentatge. El professorat i l'alumnat prenen consciència durant aquesta avaluació dels punts de partida i així poden adaptar el procés a les necessitats detectades. També permet que els estudiants es representin els objectius i continguts programats en cada etapa, mòdul i matèria.

L'avaluació formativa permet al professorat fer el seguiment del procés d'ensenyament aprenentatge: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Per la seva banda, l'alumnat aprèn a detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error). Cal assegurar que els alumnes s'apropiïn dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i aprenguin a anticipar i planificar les operacions necessàries per a resoldre una tasca.

L'avaluació sumativa permet sistematitzar, estructurar i recapitular. També permet valorar els resultats obtinguts al final del procés d'ensenyament aprenentatge i valorar les diferències entre el punt de partida i el final. El professorat pot determinar aquells aspectes de la seqüència d'ensenyament



que caldrà modificar. Té també una funció qualificadora que informa dels resultats alhora que pot tenir una funció certificadora al final de l'etapa o cicle.

– **Criteris d'avaluació generals:**

El textos normatius sobre l'avaluació esmentats a l'inici del present capítol determinen amb claredat que els referents per a l'avaluació són globalment: d'una banda, les competències bàsiques i/o els objectius generals de l'etapa o cicle formatiu corresponent; de l'altra, els criteris d'avaluació de les matèries o mòduls professionals. Aquests elements queden reflectits de manera concreta en els diferents PCC i en les programacions de cada matèria o mòdul formatiu. Sembla doncs innecessari concretar en el present escrit el que ha de figurar en altres de manera adaptada a cada etapa i contingut educatiu precís. Tot i així, el nostre Institut, a més de fer seus, com no podria ser altrament, els criteris d'avaluació generals que es poden extreure dels referents normatius (competències bàsiques i objectius generals) vol insistir en alguns criteris globals comuns a les diferents etapes educatives i cicles formatius, així com en altres criteris específics referents al procés avaluatiu de l'alumnat.

– **Criteris comuns**

- Satisfereix els criteris d'avaluació de les matèries o mòduls professionals cursats.
- Manifestar bona predisposició per exercir els drets i deures corresponents com a estudiant, així com valorar els principis d'una ciutadania responsable: participació, esperit crític, sentit de la justícia, resolució dialogada de conflictes, pluralisme, etc.
- Participar activament en les tasques acadèmiques individuals i grupals, haver demostrat hàbits d'esforç i auto disciplina.
- Utilitzar correctament els procediments, metodologies o tècniques estudiades i, en particular, dominar al nivell escaient de les T.I.C.

– **Criteris específics per a l'ESO i el Batxillerat**

- Saber comunicar-se oralment i per escrit en català, castellà i anglès al nivell de perfecció escaient.
- Cercar informació, saber-la seleccionar i interpretar amb sentit crític.
- Mostrar interès pel coneixement científic, social i cultural en general i, en particular per la lectura.

– **Criteris específics per als CCFF**

- Conèixer la legislació laboral, l'organització i les característiques del sector productiu escaient.

- Manifestar una actitud constructiva i solidària en el treball d'equip.
- Conèixer les condicions favorables per evitar els accidents laborals del sector corresponent i mantenir condicions d'higiene i salut òptimes.

### 3.2. Continguts curriculars

Els continguts curriculars de l'ESO estan netament definits en el *Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria*. Els del batxillerat en el *Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat*. Els dels diferents Cicles Formatius es troben dispersos en diferents decrets que es poden consultar a l'adreça següent: <http://www.xtec.cat/estudis/fp/index.htm>. Les programacions de cada Departament concretaran els continguts escaients per a cada matèria i nivell corresponent.

#### ESO i Batxillerat

Els textos normatius abans esmentats precisen, juntament amb els objectius generals de cada etapa, l'assoliment de les **Competències Bàsiques** en l'ESO i el BTX, com a elements fonamentals de cada etapa educativa i referents essencials del currículum de cada una de les matèries i de la seva avaluació. Consideren cada Competència Bàsica com a la capacitat d'utilitzar coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva en contextos i situacions diversos per exercir com a ciutadà i resoldre situacions i problemes de la vida quotidiana. Aquestes competències condueixen l'alumnat al domini de tres "sabers" fonamentals: saber conèixer, saber fer i saber ser i conviure.

Podem fer una exposició condensada dels continguts curriculars de l'ESO i del Batxillerat a partir del que els referents normatius corresponents estableixen com a Competències Bàsiques de cada etapa. N'hi ha 8 a l'ESO i 6 al BTX que, per simplificar l'exposició, sintetitzarem i presentarem conjuntament. Aquestes **competències** poden ser precisades en **habilitats i objectius d'aprenentatge** més concrets per tal de ser assumides en el treball d'aula de cada **matèria** i nivell corresponent. Cada Departament en deixarà constància en les seves programacions didàctiques.

| COMPETÈNCIA   | OBJECTIUS D'APRENTATGE   | HABILITAT DE...   | MATÈRIES   |
|---|--|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL</b><br><b>ESO i BTX</b>   | →Comunicar-se oralment i per escrit en castellà, català i, al menys, en una llengua estrangera.<br>→Comprendre i produir textos verbals i audiovisuals a partir de la reflexió sobre el funcionament del llenguatge i dels recursos comunicatius específics de cada àmbit curricular..<br>→Donar coherència i cohesió al discurs i a les pròpies accions i tasques, per resoldre les situacions pròpies de cada àmbit curricular.<br>→Expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos socials i culturals.<br>→Saber explicar, justificar, interpretar i argumentar els continguts de cada àmbit curricular. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer recerca</li> <li>• Recopilar</li> <li>• Dialogar.</li> <li>• Parlar, escriure i elaborar.</li> <li>• Llegir, escoltar i mirar.</li> <li>• Interpretar.</li> <li>• Argumentar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totes (en particular les llengües i les ciències socials)</li> </ul>            |
| <b>COMPETÈNCIA ARTÍSTICA I CULTURAL</b><br><b>ESO</b><br><i>(al Btx. inclosa parcialment en altres competències )</i> | →Conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no.<br>→Utilitzar-les com a font d'enriquiment i gaudi i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.<br>→Saber crear amb paraules, amb el propi cos, amb tota mena de materials, suports i   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar amb imaginació.</li> <li>• Actuar amb creativitat.</li> <li>• Cooperar</li> <li>• Actuar amb iniciativa.</li> <li>• Planificar</li> <li>• Dominar el gest.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. Visual i Plàstica.</li> <li>• Música</li> <li>• Ciències Socials</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>eines tecnològiques, tant col·lectiva com individualment, les representacions i anàlisi de la realitat que facilitin l'actuació de la persona per viure i convida en societat.</p>  |   |  |
| <p><b>TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL</b></p> <p><i>ESO i BTX (dividida en 2 al Btx.)</i></p> | <p>→ Informar-se, transformar la informació en coneixement i comunicar-lo.</p> <p>→ Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació de forma interactiva i crítica.</p> <p>→ Identificar i tenir una actitud crítica i reflexiva davant de la ideologia que transmeten les TIC i que condiciona la vida individual i social.</p> <p>→ Conèixer i disposar d'habilitats tecnològiques bàsiques i incorporar amb eficiència l'ús interactiu d'aquestes eines en les pràctiques educatives i quotidianes, i saber optimitzar-les tot adaptant-les a propòsits col·lectius i personals.</p> <p>→ Fer recerca de continguts, analitzar, ordenar, classificar, sintetitzar i comunicar informació.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar, obtenir i processar informació amb suport digital.</li> <li>• Tractar i analitzar la informació.</li> <li>• Organitzar i relacionar.</li> <li>• Sintetitzar i comunicar</li> <li>• Utilitzar maquinari i programari digital actualitzat.</li> <li>• Valorar la qualitat i la fiabilitat de la informació.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totes.</li> </ul> |

| COMPETÈNCIA   | OBJECTIUS D'APRENTATGE   | HABILITAT DE...   | MATÈRIES   |
|---|--|---|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA MATEMÀTICA</b></p> <p><b>ESO</b><br/> <i>(al Btx. no com a Com. troncal. Inclosa parcialment en altres competències )</i></p> | <p>→Produir i interpretar distints tipus d'informació amb format quantitatiu o qualitatiu, per interactuar amb el mon.</p> <p>→Utilitzar el coneixement de les matemàtiques per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat.</p> <p>→Utilitzar el coneixement de les matemàtiques per entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana i el coneixement científic i el món laboral i social.</p> <p>→Aplicar la informació i el coneixement a una major varietat de situacions i contextos.</p> <p>→Seguir cadenes argumentals identificant les idees fonamentals en les anàlisis pròpies i alienes.</p> <p>→Estimar i jutjar la lògica i validesa d'argumentacions i d'informacions presents en situacions comunicatives diverses.</p> <p>→Analitzar, interpretar i expressar amb claredat i precisió les informacions, les dades i les argumentacions presents en les situacions de comunicació en les que participi.</p> <p>→Identificar la validesa dels raonaments i valorar el grau</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Induir</li> <li>• Deduir</li> <li>• Calcular.</li> <li>• Classificar</li> <li>• Interpretar</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Analitzar la validesa d'argumentacions.</li> <li>• Relacionar</li> <li>• Aplicar models</li> <li>• Mesurar.</li> <li>• Matematitzar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Matemàtiques</li> <li>•Tecnologies.</li> <li>•Ed. Visual i Plàstica.</li> <li>•Ciències Naturals.</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | de certesa associat als resultats derivats dels raonaments vàlids.   |  |   |
| <b>COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE</b><br><br><b>ESO i BTX</b><br><b>(Com. en Recerca al Btx.)</b> | →Tenir consciència de les pròpies fortaleses i debilitats<br>→Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre.<br>→Tenir motivació i voluntat per superar les carències.<br>→Exercir l'autoregulació i aprendre dels èxits i dels errors en les pròpies actuacions.<br>→Exercir el pensament creatiu i la curiositat intel·lectual en la cerca de respostes als reptes que se li presentin.<br>→Obtenir informació i construir-ne coneixement propi.<br>→Aplicar un mètode lògic i raonable per resoldre problemes i avançar en el coneixement.<br>→Formular preguntes, hipòtesis i objectius de coneixement.<br>→Planificar una metodologia de recerca i dur-la a terme.<br>→Valorar el resultats obtinguts en una recerca. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenir l'atenció.</li> <li>• Mantenir la concentració.</li> <li>• Memoritzar.</li> <li>• Comprendre.</li> <li>• Aplicar el pensament creatiu.</li> <li>• Actuar amb curiositat</li> <li>• Actuar amb responsabilitat.</li> <li>• Valorar l'esforç.</li> <li>• Actuar reflexivament</li> <li>• Exercir l'autocrítica.</li> <li>• Deduir amb el raonament.</li> <li>• Experimentar i fer recerca personal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totes</li> </ul> |
|  | →Afirmar els propis valors i autonomia amb actitud d'obertura, flexibilitat, empatia i de compromís vers les altres persones.<br>→Fer-se a sí mateix i usar la pròpia manera de ser per a desenvolupar-se en les   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar uns nivells adequats d'autoestima</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totes</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL</b></p> <p><i>ESO i BTX<br/>(al Btx. Com. interpersonal)</i></p> | <p>situacions que l'àmbit escolar i la pròpia vida plantegen.</p> <p>→ Construir-se la identitat de gènere.</p> <p>→ Prendre consciència del lloc que s'ocupa en l'àmbit familiar i integrar els valors de l'entorn més proper.</p> <p>→ Treballar l'autoconeixement, la construcció i acceptació de la pròpia identitat, la regulació de les emocions, l'autoexigència, el pensament crític, i el desenvolupament d'hàbits responsables.</p> <p>→ Transformar les idees en accions. Proposar-se objectius i planificar i portar a terme projectes individuals i col·lectius.</p> <p>→ Saber adaptar-se a diferents entorns i ser capaç de treballar en equip.</p> <p>→ Cultivar la intel·ligència emocional.</p> <p>→ Aprendre a resoldre pacíficament els conflictes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercir el control emocional.</li> <li>• Actuar amb imaginació.</li> <li>• Actuar amb iniciativa.</li> <li>• Planificar.</li> <li>• Dialogar.</li> <li>• Cooperar.</li> <li>• Exercir l'empatia.</li> <li>• Exercir l'assertivitat</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

| COMPETÈNCIA  | OBJECTIUS D'APRENENTATGE  | HABILITAT DE...   | MATÈRIES  |
|--|---|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC</b></p> <p><i>ESO i BTX</i></p> | <p>→Comprendre la societat i el món en què es desenvolupa.</p> <p>→Interpretar la realitat i aplicar conceptes i principis propis dels diferents camps del saber.</p> <p>→Desenvolupar-se adequadament, amb autonomia i iniciativa personal per interpretar el món i en àmbits de la vida i del coneixement molt diversos (salut, activitat productiva, consum, ciència, processos tecnològics, etc.).</p> <p>→Argumentar amb rigor les conseqüències dels diferents modes de vida, i adoptar una disposició a una vida física i mental saludable en un entorn natural i social que també ho sigui.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar amb autonomia.</li> <li>• Actuar amb iniciativa personal.</li> <li>• Actuar amb esperit crític.</li> <li>• Investigar.</li> <li>• Plantejar problemes.</li> <li>• Observar la realitat.</li> <li>• Localitzar, obtenir, analitzar, representar</li> <li>• Predir i concloure.</li> <li>• Actuar amb habilitat en els diferents nivells de la motricitat.</li> <li>• Desenvolupar la resistència, la força, la velocitat, la flexibilitat, l'agilitat i la coordinació.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciències Socials.</li> <li>• Educació Física</li> <li>• Tecnologies</li> <li>• Ciències Naturals.</li> </ul> |
|  | <p>→Comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir en la seva millora.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar.</li> <li>• Prendre decisions.</li> <li>• Exercir habilitats socials.</li> <li>• Valorar-se,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciències socials.</li> <li>• Llengües.</li> </ul>  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ESO</b><br/><i>(al Btx. inclosa en bona part dins l'anterior)</i></p> | <p>→ Integrar coneixements, habilitats i actituds per participar, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades.</p> <p>→ Ser conscient dels valors de l'entorn, avaluar-los i reconstruir-los afectivament i racional per crear progressivament un sistema de valors propi i comportar-se en coherència amb ells en afrontar una decisió o un conflicte.</p> <p>→ Utilitzar el coneixement sobre l'evolució i organització de les societats i sobre els trets i valors del sistema democràtic utilitzar el judici moral per elegir i prendre decisions i exercir activament i responsable els drets i deures de la ciutadania.</p> <p>→ Conèixer i comprendre els valors en què s'assenten els estats i societats democràtics, els seus fonaments, i les maneres d'organització i funcionament.,</p> <p>→ Exercir la ciutadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir, acceptar i practicar normes de convivència d'acord amb els valors democràtics</li> <li>- Exercir els drets, llibertats, responsabilitats i deures cívics i defensar també els drets d'altri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar-se</li> <li>• Expressar idees pròpies.</li> <li>• Exercir l'empatia.</li> <li>• Dialogar</li> <li>• Reflexionar críticament.</li> <li>• Resoldre conflictes.</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

## Tractament de la diversitat

L'Institut Pompeu Fabra vol ser integrador i obert a la diversitat i procura anar construint un context escolar capaç d'acollir tot l'alumnat.

Disposem d'una planificació específica i un seguit de recursos humans i tècnics per atendre la diversitat.

## Grups flexibles a 1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup> d'ESO

Els grups de 1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup> d'ESO són heterogenis. Com a mesura ordinària de tractament a la diversitat es fan **agrupaments flexibles** en les matèries de català, castellà, matemàtiques i anglès, a fi de tractar la diversitat en tots els seus nivells.

## Diversitat a 3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup> d'ESO

A 3<sup>r</sup> d'ESO hi ha 4 grups heterogenis i un 5<sup>è</sup> grup de PDC (Programa de diversificació curricular).

A 4<sup>t</sup> d'ESO hi ha 3 grups homogenis que estan distribuïts segons el seu nivell d'aprenentatge per tal de poder orientar-los a Batxillerat o CCFF.

## Programa de diversificació curricular (PDC) 3<sup>r</sup> d' ESO

El programa de diversificació curricular (PDC) es concreta com a mesura específica que dona resposta al que estableix el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, en l'article 18.5.b, pel que fa a les mesures orientadores per als alumnes de tercer i quart d'ESO per estimular la continuïtat formativa dels **alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar**.

El PDC és una **mesura específica i temporal d'atenció a la diversitat** que s'adreça a alumnes de tercer per facilitar l'assoliment dels objectius generals i les competències dels diferents àmbits determinades al Decret 187/2016, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'ESO, mitjançant una **organització de continguts i matèries del currículum diferent a la que s'estableix amb caràcter general i una metodologia específica i personalitzada**.

L'**Aula de diversificació curricular** o Aula Oberta forma part de les mesures extraordinàries que a partir del curs 2016-2017 s'apliquen **a 3<sup>r</sup> d'ESO, per atendre l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge o problemes disruptius. Aquesta Aula desenvolupa el 100% de l'horari lectiu dins del Centre i treballa per projectes**.

## Cicles Formatius

Degut a la seva diversitat i el seu caràcter específic, els continguts curriculars dels diferents Cicles Formatius no poden ser condensats tan fàcilment com a l'ESO i el Batxillerat. No podem parlar aquí d'un equivalent de les Competències Bàsiques de l'etapa com en el cas anterior. Existeixen, però, unes Competències Fonamentals de cada cicle que permeten presentar globalment els objectius curriculars essencials.

| Cicle Formatiu                                | Família professional                | Nivell | Competència fonamental  |
|---|-------------------------------------|--------|---|
| <b>Carrosseria</b>                            | Transport i manteniment de vehicles | Mitjà  | Realitzar les operacions de reparació, muntatge d'accessoris i transformacions del vehicle en l'àrea de carrosseria, bastidor, cabina i equip o eines ajustant-se a procediments i temps establerts, complint amb les especificacions de qualitat, seguretat i protecció ambiental.               |
| <b>Electromecànica de vehicles automòbils</b> | Transport i manteniment de vehicles | Mitjà  | Realitzar operacions de manteniment, muntatge d'accessoris i transformacions a les àrees de mecànica, hidràulica, pneumàtica i electricitat del sector d'automoció, ajustant-se a procediments i temps establerts, complint amb les especificacions de qualitat, seguretat i protecció ambiental. |
| <b>Mecanització</b>                           | Fabricació Mecànica                 | Mitjà  | Executar els processos de mecanització per arrencament de ferritja, conformat i procediments especials, preparant, programant, operant les màquines eines i verificant el producte obtingut, complint amb les especificacions de qualitat, seguretat i protecció ambiental.                       |
|   |                                     |        |   |

|   |                                     |          |   |
|---|-------------------------------------|----------|---|
| <b>Planta química</b>                                     | Química                             | Mitjà    | <p>Realitzar operacions de procés químic</p> <p>Preparar i condicionar màquines, equips i instal·lacions de planta química.</p> <p>Realitzar el control local en planta química.</p> <p>Actuar sota normes de correcta fabricació, seguretat i mediambientals.</p> <p>Preparar màquines, equips i instal·lacions d'energia i serveis auxiliars.</p> <p>Operar màquines, equips i instal·lacions de producció i distribució d'energies i serveis auxiliars.</p> <p>Realitzar el control local en instal·lacions d'energia i serveis auxiliars.</p> <p>Actuar sota normes de correcta fabricació, seguretat i mediambientals.</p> |
| <b>Automoció</b>  | Transport i manteniment de vehicles | Superior | <p>Organitzar, programar i supervisar l'execució de les operacions de manteniment i la seva logística en el sector d'automoció, diagnosticant avaries en casos complexos, i garantint el compliment de les especificacions establertes per la normativa i pel fabricant del vehicle.</p>  |
| <b>Laboratori d'anàlisi i control de qualitat</b>         | Química                             | Superior | <p>Organitzar i coordinar les activitats de laboratori i el pla de mostreig, realitzant tot tipus d'assajos i anàlisis sobre matèries i productes en procés i acabats, orientats a la investigació i al control de qualitat, interpretant els resultats obtinguts, i actuant sota normes de bones pràctiques al laboratori.</p>   |
| <b>Programació de la producció en fabricació mecànica</b> | Fabricació Mecànica                 | Superior | <p>Planificar, programar i controlar la fabricació per mecanització i muntatge de béns d'equip, partint de la documentació del procés i les especificacions dels productes a fabricar, assegurant la qualitat de la gestió i dels productes, així com la supervisió dels sistemes de prevenció</p>  |

|  |                     |          |   |
|--|---------------------|----------|---|
|  |                     |          | de riscos laborals i protecció ambiental.   |
| <b>Disseny en fabricació mecànica</b>                              | Fabricació Mecànica | Superior | <p>Dissenyar productes de fabricació mecànica.</p> <p>Dissenyar eines de processat de xapa</p> <p>Dissenyar motlles i models.</p> <p>Automatitzar els productes i els processos .</p> <p>Elaborar la documentació tècnica.</p>  |
| <b>Fabricació de productes farmacèutics biotecnològics i afins</b> | Química             | Superior | <p>Organitzar i controlar el condicionament de productes farmacèutics i afins.</p> <p>Organitzar i controlar la fabricació de productes farmacèutics i afins.</p> <p>Organitzar i controlar els processos i realització de serveis biotecnològics.</p> <p>Verificar la conformitat de materials, equips, instal·lacions i condicions dels processos.</p> <p>Garantir la qualitat dels productes i dels processos de transformació dels productes.</p> |

#### 4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'estructura organitzativa de l'Institut Pompeu Fabra està definida en les *NOFC* on s'estableixen els diferents òrgans de govern i de coordinació, així com les seves funcions (PGAC) i altres aspectes organitzatius. Els elements fonamentals de l'organigrama del Centre són els que presentarem seguidament.

L'Equip Directiu vetlla pel correcte desenvolupament de totes les tasques del Centre i pels acords presos al Consell Escolar. Està compost per la Directora (que és també la Presidenta del Consell Escolar), tres Caps d'Estudis (ESO, CCFF i Cap Adjunt), el Secretari i la Coordinadora Pedagògica.

El Consell Escolar reuneix els representants de tots els estaments: pares i mares, alumnes, professors, personal no docent, ajuntament i equip directiu . Aquest Consell es reuneix periòdicament i delega també algunes de les seves competències en comissions més petites: Permanent, Econòmica i de Convivència.

El conjunt del professorat de l'Institut forma el Claustre de Professors, que és l'òrgan de participació d'aquests en la gestió i planificació educatives del Centre.

Les àrees de gestió específiques, donada la importància de les tasques que desenvolupen, estan fixades orgànicament. Es tracta dels càrrecs de coordinació següents: Coordinadora de Qualitat, Coordinadora d'ESO, Coordinador de FP, Coordinador d'Informàtica, Coordinadora d'Activitats extraescolars, el Coordinador de Riscos Laborals, Coordinadora LIC, Coordinadora d'Esport-Escola,...

Cada nivell educatiu té característiques i problemàtiques particulars, per aquesta raó els Equips Docents (formats pels professors d'un mateix nivell) es reuneixen regularment.

Els professors d'una mateixa àrea, juntament amb els d'altres àrees que puguin ser properes, constitueixen els Departaments didàctics amb un Cap de Departament la funció del qual és la de coordinar les activitats del Departament, la seva programació i avaluació.

A cada grup-classe correspon un professor Tutor que té la responsabilitat d'informar i orientar els alumnes, tenir cura de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, presidir les reunions d'avaluació i mantenir contacte amb les famílies dels alumnes corresponents. La coordinadora de tutories vetlla per l'aplicació i desenvolupament del PAT.

Els alumnes escolliran a principis de curs un Delegat i un Sots-Delegat per cada grup-classe. Tindran una funció representativa i es mantindran en coordinació amb el Cap d'Estudis formant la Junta de Delegats.

## **Veure l'organigrama, el perfil i les funcions dels càrrecs a la PGAC**

### **5. PROCÉS DE CONFECCIÓ D'HORARIS**

El procés de confecció d'horaris del centre es pot trobar al procediment "PE04.5 Organitzar els horaris del curs", englobat al procés estratègic "Planificació i organització del centre PEC, NOFC , PGAC".

### **6. INDICADORS DE PROGRÉS**

| Indicador                                  | Instruments de mesura                    | Periodicitat |
|--|--|--------------|
| Taxa d'alumnes de 1r. D'ESO que promociona | Índex entre el nombre d'alumnes avaluats | Anual        |
| Taxa d'alumnes de 2r. D'ESO que promociona | Índex entre el nombre d'alumnes avaluats | Anual        |

|  |  |       |
|--|--|-------|
| Taxa d'alumnes de 3r. D'ESO que promociona                 | Index entre el nombre d'alumnes avaluats             | Anual |
| Taxa d'alumnes de 4r. D'ESO que promociona                 | Index entre el nombre d'alumnes avaluats             | Anual |
| Taxa d'abandonament a ESO                                  | Nombre d'alumnes que abandonen                       | Anual |
| Taxa d'alumnes que es graduen en ESO                       | Percentatge de graduats                              | Anual |
| Taxa d'alumnes que es graduen en Batxillerat               | Percentatge de graduats                              | Anual |
| Taxa d'alumnes que es graduen en CFGM                      | Percentatge de graduats                              | Anual |
| Taxa d'alumnes que es graduen en CFGS                      | Percentatge de graduats                              | Anual |
| Taxa d'abandonament a Batxillerat                          | Nombre d'alumnes que abandonen                       | Anual |
| Taxa d'abandonament a CFGM                                 | Nombre d'alumnes que abandonen                       | Anual |
| Taxa d'abandonament a CFGS                                 | Nombre d'alumnes que abandonen                       | Anual |
| Programacions revisades                                    | Graella de seguiment dels departaments               | Anual |
| Percentatge d'acompliment de les programacions             | A partir de les anotacions del Registre de Seguiment | Anual |
| Grau de satisfacció de l'alumnat en finalitzar els estudis | Enquesta de valoració                                | Anual |
| Grau de satisfacció de l'alumnat de FCT                    | Enquesta de valoració                                | Anual |
| Grau de satisfacció de les empreses de FCT                 | Enquesta de valoració                                | Anual |
| Accions correctores tancades per curs                      | Recompte d'Expedients Disciplinaris                  | Anual |
| Accions preventives tancades per curs                      | Recompte de mediacions                               | Anual |
| Alumnes presentats a les PAU                               | Percentatge d'aprovat                                | Anual |

La millora ha de consistir en augmentar, gradualment, el rendiment acadèmic de l'alumnat per assolir els percentatges establerts en el Pla Estratègic. Caldrà aconseguir que augmenti tant la taxa d'alumnes de l'ESO que promocionen curs,

com la taxa d'alumnes dels ensenyaments postobligatoris que es graduen. També caldrà que disminueixi cada curs el nombre d'alumnes que abandonen els seus estudis i el nombre total d'accions correctores, encara que vagi acompanyat d'un augment d'accions preventives. A més a més fóra desitjable anar millorant progressivament el grau de satisfacció de tots el usuaris del sistema.

**El PEC es concreta i desenvolupa amb altres documents del centre: PCCs, NOFC, PATs, PL, PE, PGAC, Manuals de Serveis, Protocol de guàrdies, Protocol provisional detecció TDAH ...**